

ASPECTOS DIDÁCTICOS DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA - 800454

Datos Generales

- **Plan de estudios:** 0814 - GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA (2009-10)
- **Carácter:** Optativa
- **ECTS:** 6.0

SINOPSIS

COMPETENCIAS

Generales

CG3. Comprender las dificultades de aprendizaje y los trastornos de desarrollo en los estudiantes de esta etapa para desarrollar estrategias educativas adecuadas a cada una de ellas.

CG8. Diseñar, planificar y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el marco de la escuela como organización educativa, con la flexibilidad exigida en esta etapa.

Transversales

CT3. Analizar de forma reflexiva y crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan al: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales, cambios en las relaciones de género e intergeneracionales, multiculturalidad e interculturalidad, discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.

CT6. Valorar la importancia del liderazgo, el espíritu emprendedor, la creatividad y la innovación en el desempeño profesional.

CT7. Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinar dentro y fuera de las organizaciones, desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación de diferentes programas o cualquier otra intervención que lo precisen.

CT8. Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.

CT10. Conocer y utilizar las estrategias de comunicación oral y escrita y el uso de las TIC en el desarrollo profesional.

CT13. Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo.

CT14. Aplicar el uso oral y escrito de una lengua extranjera en el desarrollo de la titulación.

CT15. Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible.

CT16. Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.

Específicas

CM9.2 Profundizar en los procesos psicológicos y didácticos para la atención a la diversidad en Educación Infantil.

CM9.3 Conocer las características de los programas sociopsicoeducativos de apoyo a la población infantil, con especial incidencia en la discapacidad.

CM10.2 Aplicar los conocimientos científicos al hecho educativo,



profundizando en el ámbito didáctico disciplinar en diversos campos del saber, dirigidos especialmente a la resolución de problemas de la vida diaria

ACTIVIDADES DOCENTES

Clases teóricas

25%

Seminarios

10%

Clases prácticas

20%

Trabajos de campo

20%

Exposiciones

10%

Presentaciones

10%

Otras actividades

5%

TOTAL

100%

PRESENCIALES

4,5

NO PRESENCIALES

10,5

SEMESTRE

3

BREVE DESCRIPTOR:

Evolución del concepto de EE, paradigmas de atención a la diversidad en el marco formal, Derechos Humanos y escuela inclusiva, Innovación en la formación inicial y permanente del profesorado.

REQUISITOS

Los exigidos en la memoria de la Titulación

OBJETIVOS

- 1.-Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
- 2.- Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la



igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.

3.- Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos

4-Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

5.-Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

6.-El estudiante debe comprometerse con el autoaprendizaje como instrumento del desarrollo y responsabilidad profesional.

7.- El estudiante debe tener capacidad innovadora y de divulgación de los hallazgos científicos

CONTENIDO

BLOQUE TEMÁTICO I: BASES DE LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

BLOQUE TEMÁTICO II: ASPECTOS ORGANIZATIVOS Y FUNCIONALES DE LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

BLOQUE TEMÁTICO III: AMBITO DE LA ATENCIÓN A AL DIVERSIDAD. ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS.

BLOQUE TEMÁTICO IV: ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DESDE EL CURRÍCULUM.

BLOQUE TEMÁTICO V: I+D+i EN EL MARCO DE LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

EVALUACIÓN

La propuesta de evaluación es la formativa criterial compartida, que se realizará teniendo en cuenta:

- La asistencia y participación activa en clase
- La capacidad creativa
- Las lecturas realizadas con aportes al grupo-clase
- Los trabajos individuales y en grupo
- La exposición de actividades teóricas y/o prácticas
- La prueba conceptual
- Otras actividades

Conforme al R.D. 1125/2003, el aprendizaje conseguido por los estudiantes se expresará con calificaciones en función de la escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa:

- 0,0 - 4,9: Suspenso (SS)
- 5,0 - 6,9: Aprobado (AP)
- 7,0 - 8,9: Notable (NT)
- 9,0 - 10,0: Sobresaliente (SB)

BIBLIOGRAFÍA

-Agencia europea para el desarrollo de la educación del alumnado con necesidades educativas especiales. (2011). Principios fundamentales para la promoción de la calidad de la educación inclusiva. Odense.

Ainscow, M. y Miles, S. (2008). Por una educación para todos que sea inclusiva:



- ¿hacia dónde vamos ahora? *Perspectivas*, 38(1), 17-44.
- Arnáiz, P. (2005). Atención a la Diversidad. Programación curricular. Costa Rica: Editorial Universidad Estatal a Distancia.
 - ¿ Arnáiz, P. (2000). Educar en y para la diversidad. Extraído de: Soto, F.J. y López, J.A. (2000). Nuevas Tecnologías, Viejas Esperanzas: las nuevas tecnologías en el ámbito de la discapacidad y las necesidades especiales. Murcia: Consejería de Educación y Cultura.
 - Arnáiz, P. (2003). Educación inclusiva: una escuela para todos. Málaga: Aljibe.
 - Azuaga, R. L. (2011). Bases conceptuales de la inclusión educativa. Avances en supervisión educativa: Revista de la Asociación de Inspectores de Educación de España, (14), 13.
 - Booth, T., Ainscow, M., Black-Hawkins, K., Vaughan, M., & Shaw, L. (2000). Índice de inclusión. Desarrollando el aprendizaje y la participación de las escuelas. UNESCO. Bristol UK: CSIE.
 - Casanova Rodríguez, M. A. (2011). De la educación especial a la inclusiva educativa. Estado de la cuestión y retos pendientes. CEE participación educativa, 9.
 - Echeita, G. y Ainscow, M. (2011). La educación inclusiva como derecho. Marco de referencia y pautas de acción para el desarrollo de una revolución pendiente. *Tejuelo*, 12, 26-46.
 - Giné, CI. (2009). Aportaciones al concepto de inclusión. La posición de los organismos internacionales. En Giné, CI (Coord.) *La educación inclusiva. De la exclusión a la plena participación de todo el alumnado.* (13-24). Barcelona: Horsori.
 - UNESCO. (2009). Directrices sobre políticas de educación inclusiva. París.

OTRA INFORMACIÓN RELEVANTE

- Unesco-Educación <http://www.unesco.org/new/es/education/>
- Unesco (2005). Guidelines for inclusión: Ensuring Access to Education for All. París: UNESCO (Accesible on line en: <http://unesco.org/educacion/inclusive>) (Consultado el 18 de mayo de 2014).
- Agencia Europea para la Educación Especial <http://www.european-agency.org/>

